

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم الاقتصاد

توصيف المقرر

مبادئ الاقتصاد الكلي

63012103-2

المستوى الثالث

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2016-2015 م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437/1/10
الكلية: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	القسم: قسم الاقتصاد

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: مبادئ الاقتصاد الكلي : 2-63012103
٢. الساعات المعتمدة: 2
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج.): بكالوريوس الاقتصاد
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ.د. المولدي الجلاصي
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر: الثالث
٦. المتطلب السابق لهذه المقرر (إن وجد): مبادئ الاقتصاد الجزئي
٧. المتطلب المصاحب لهذه المقرر (إن وجد): لا يوجد
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكترونية) <input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/> النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
ملاحظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- 1- تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية لكيفية قياس المتغيرات الاقتصادية الكلية مثل قياس الناتج المحلي الإجمالي ومكوناته وطرق تقديره ، وبعض المتطابقات البسيطة للدخل والناتج.
- 2- اكتساب المعرفة والمهارة اللازمة لبناء نموذج اقتصادي كلي مبسط
- 3- بناء المقدرة على تحليل بعض قنوات التأثير المبسطة التي تنقل تأثير تغير أولي في أحد متغيرات السياسة لبقية متغيرات النموذج الاقتصادي في إطار اقتصادي مبسط .
- 4- تعريف الطالب بالمشكلات الاقتصادية الكلية في الأجل القصير مثل تقلب الناتج المحلي وتغير الأسعار ومستوى البطالة .

٢. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
المقرر هو ضمن برنامج جديد لقسم الاقتصاد ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر.

ج. وصف المقرر

١. الوصف العام للمقرر (ملاحظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):
الموضوعات الرئيسية التي يغطيها المقرر تشمل التالي : قياس المتغيرات الاقتصادية الكلية، نموذج التدفق الدائري للدخل، الطلب الكلي، الطلب و عرض النقود، التضخم و البطالة، السياسات النقدية .

٢. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة المواضيع
2	1	1- المفاهيم الأساسية للمتغيرات الكلية
4	2	2- قياس المتغيرات الاقتصادية الكلية : أ- طرق قياس الناتج المحلي الإجمالي ب- المتطابقات الأساسية لعناصر الإنفاق و الدخل ج- الأرقام القياسية للأسعار د- معدلات العمالة والبطالة هـ- أسعار الفائدة ومكونات العرض النقدي
4	2	3- نموذج التدفق الدائري للدخل أ- اقتصاد مغلق بدون حكومة ب- اقتصاد مغلق به حكومة ج- اقتصاد مفتوح
4	2	4- الطلب الكلي أ- الإنفاق الاستهلاكي ب- الإنفاق الاستثماري ج- الإنفاق الحكومي د- صافي الصادرات
2	1	اختبار نصفي
4	2	5- تحديد مستوى الدخل التوازني

4	2	5- طلب و عرض النقود أ- العرض النقدي والقاعدة النقدية من خلال المضاعف النقدي ب- محددات الطلب على النقود من المنظور الكلاسيكي والكيبنزي ج- سعر الفائدة حسب النظرية الكلاسيكية ونظرية تفضيل السيولة د- توازن السوق النقدي
4	2	6- التضخم والبطالة أ- مقاييس قوة العمل ب- البطالة وأنواعها ج- التضخم وأسبابه د- منحى فيليبس والموازنة بين البطالة والتضخم
1	1	7- النمو الاقتصادي أ- تعريف النمو الاقتصادي ب- مصادر النمو الاقتصادي ج- أسباب الاختلاف في النمو الاقتصادي بين الدول
2	1	اختبار نهائي

٣. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	ساعات التدريس الفعلية
30	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	30	30
2	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	2	2

٤. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع

3 س

٥. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس. تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.

يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادةً لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة. قد تتضمن بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين مخرجات التعلم للمقرر ومخرجات التعلم للبرنامج. تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول). **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

رابعاً: في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة * أمام المخرج المعني.

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			المعرفة
الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية الواجبات في داخل القاعة الدراسية . الواجبات المنزلية .	المحاضرة الصفية الحوار والمناقشة إعداد بحوث قصيرة	يتعرف على المفاهيم الاقتصادية الأساسية للدخل والنتائج وعناصر الطلب الكلي وكمية النقود والأرقام القياسية للأسعار وأسعار الفائدة ، ومعدل التضخم والبطالة والنمو الاقتصادي ومحدداته ، والمشاكل الاقتصادية وأدوات الحد منها . يتعرف على كيفية استخدام الاقتصاد الإيجابي positive economics والاقتصاد المعياري normative economics والمنهج الاستنباطي deductive economics	
			المهارات الإدراكية
التقويم في داخل الصف من خلال الحوار والمناقشة . الواجبات والبحوث .	الحوار والمناقشة القراءات الخارجية	يشرح تسلسل منطقي متماسك وفقا لافتراضات محددة للعلاقة السببية بين المتغيرات الاقتصادية وعلاقات التأثير والتأثر cause and effect في إطار مبسط	٠.٢
			مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لكل منها قائد . تغيير قيادة المجموعات كل فترة . تقييم منجزات كل مجموعة تقديم كل قائد لأعضاء المجموعة. تقييم كل مجموعة بمناقشة قضية متعلقة بالنقود والمصارف	تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لكل منها قائد . تغيير قيادة المجموعات كل فترة . تقديم منجزات كل مجموعة تقديم كل قائد لأعضاء المجموعة. تقديم كل مجموعة بمناقشة قضية متعلقة بالنقود والمصارف	يبين كيفية التعامل مع الآخرين عند الاشتراك في المناقشات حول المشاكل الاقتصادية المثارة والسياسات المقترحة لحلها سواء كانت سياسات مالية أو نقدية أو أجريه أو غيرها هدفها الحد من معدل التضخم والبطالة أو علاج عجز أو فائض الميزانية أو مشاكل سعر الصرف (هل يظل مربوط أم يترك حرا) ،	٠.٣
			مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية
الواجبات المنزلية . الاختبارات الصغيرة . الاختبارات الشفهية . تقويم الأقران لبعضهم البعض .	الواجبات والتقارير . الاختبارات الصغيرة في موضوع محدد . المناقشة الصفية .	يوضح القدرة على التعبير الرقمي (زيادة قيمة متغير أو معدل تغيره) والمتغيرات الاقتصادية الكلية كثيرة جدا ، يوضح استخدام تقنية المعلومات وبالطبع تحتاج مهارة في استخدام الأرقام التي تحتويها مصادر المعلومات وغيرها من التقارير الدولية .	٠.٤
			المهارات النفس حركية
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	١.٥
			٢.٥

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقترحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
الأفعال المقترحة	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات
يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب	المعرفة
يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُؤلف، يُطوّر، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، ينتبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن	المهارات الإدراكية
يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبيّن، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية
يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدّي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركّب، يُجرب، يُعيد بناء	المهارات النفس حركية

الأفعال التي يُقترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.

يعتبر	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكبّر	يفهم
يحافظ أو يُبقي	يعكس	يفحص	يُقوّي	يسكتشف	يُشجّع	يُعمّق

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال إذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:
من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقويم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقويم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقويم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs)، تقييم الزملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts)، سجل ملاحظات المعلم على الطالب (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب ومخرجات التعلم المرجوة. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

٦. جدول المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، امتحان، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
10%			1 الواجبات
10%			2 مشاركة في المحاضرات
10%	الأسبوع السادس		3 امتحان دوري أول
10%	الأسبوع الحادي عشر		4 امتحان دوري ثاني
60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي		5 امتحان نهائي

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب (حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)

- ساعتان أسبوعياً في المكتب

- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

١. قائمة الكتب المقررة:

1. د. محمد بن عبد الله الجراح، د. أحمد بن عبد الكريم المحميد، مبادئ الاقتصاد الكلي، الطبعة الثالثة،

2011

2. N. Gregory Mankiw, "Principles of Macroeconomics", 6th., edit., South-Western, 2012

3. Ben S. Bernanke, Nilss Olekalans and Robert H. Frank, "Principles of Macroeconomics", 2nd., edit., McGraw Hill Irwin, 2009

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ): 1- Oliver Blanchard, " Macroeconomics" 5th., Updated Edition., Prentice Hall, April 2010. 2- Robert Gordon, "" Macroeconomics "12th., edit., Prentice Hall, 2011,
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي، نظام البلاك بورد، ... إلخ):
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:
و. المرافق والتجهيزات المطلوبة حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ). قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين
١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... إلخ):
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): شبكة انترنت داخل الجامعة
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): لا يوجد
ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:
١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة (استبانة تقييم) الحوار المباشر مع الطلاب
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج: استشارة الأساتذة والزملاء في القسم متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية
٣. عمليات تحسين التدريس: حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم تبادل الخبرات مع الأساتذة والزملاء استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): لا يوجد
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: التقويم الدوري للمقرر . عقد ورشة عمل (أو لجنة) لتطوير المقرر

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: أ.د. المولدي الجلاصي

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: 1437/1/10

تم استلام التقرير من قِبَل: _____ عميد/ رئيس القسم: _____

التوقيع: _____ التاريخ: _____